

<b>418</b>	Le parti delle tessere che si trovano all'esterno della corona presentano una successione crescente di numeri (1, 2, 3, 4, 5) e quindi l'elemento superiore della tessera mancante deve essere 6. Le parti interne rispettano invece una legge di successione decrescente (6, 5, 4, 3, 2) secondo la quale l'elemento inferiore della tessera mancante deve essere 1. <b>La risposta corretta è dunque la E.</b>	Unità 3, Lezione 16
<b>419</b>	L'esercizio mostra figure la cui discriminante è la direzionalità delle frecce. Si osserva che la figura X presenta le stesse direzionalità della figura B e appartiene, quindi, al suo stesso insieme. L'unica affermazione falsa è, dunque, la <b>C</b> , soluzione del quesito.	Unità 3, Lezione 16
<b>420</b>	La figura mancante è composta dalla coppia di elementi (5 t). Ogni numero si ottiene, infatti, aggiungendo 3 al numero della figura precedente ( $14 + 3 = 17 = 15 + 2 = 2$ ), mentre il simbolo corretto è l'unico mancante. La risposta esatta è dunque la <b>C</b> .	Unità 3, Lezione 16
<b>421</b>	Si parla di <i>messe</i> per intendere il grano o altro cereale ancora da mietere o già mietuto. In quest'ultimo senso, <i>messe</i> è sinonimo di <i>raccolto</i> . La risposta corretta è quindi la <b>C</b> .	Unità 4, Lezione 18
<b>422</b>	La risposta esatta è la <b>E</b> . <i>Laconico</i> , infatti, è proprio della Laconia antica e della città di Sparta in particolare, ai cui cittadini veniva attribuito un modo di esprimersi secco e succinto. L'alternativa <b>A</b> è la definizione dell'aggettivo <i>lacustre</i> , l'alternativa <b>C</b> è la definizione di <i>lacunoso</i> , l'alternativa <b>D</b> è la definizione di <i>ieratico</i> , mentre la figura geometrica del <i>lacono</i> non esiste.	Unità 4, Lezione 18
<b>423</b>	L'esercizio richiede soltanto di verificare tutte le possibilità. Si vede così che le uniche parole di significato compiuto sono <i>menu</i> e <i>nume</i> , date dall'alternativa <b>B</b> .	Unità 4, Lezione 18
<b>424</b>	In un esercizio di questo tipo, occorre provare tutte le possibilità che si danno, confrontando ogni sillaba con tutte le altre. Per velocizzare la risoluzione, si può procedere a un confronto delle sillabe a due a due. Per esempio, poiché <i>le</i> e <i>da</i> non si combinano in nessun modo, sono necessariamente entrambe sbagliate e quindi non è il caso di passare a un'altra coppia. <i>Pre</i> e <i>sem</i> danno origine a una parola di senso compiuto ( <i>sempre</i> ) e allora si procederà a confrontare una di esse con un'altra. <i>Pre</i> , per esempio, si può combinare con <i>te</i> ( <i>prete</i> ), e quindi la si confronterà ancora con un'altra sillaba (per esempio, con <i>le</i> , che forma <i>lepre</i> ) e, se anche in questo caso nasce una parola di senso compiuto, anche con l'ultima. Si verifica così che la risposta esatta è la <b>C</b> .	Unità 4, Lezione 18
<b>425</b>	Si può verificare come l'alternativa <b>B</b> produca <i>miti</i> e <i>armi</i> . Questa è quindi la risposta esatta.	Unità 4, Lezione 18
<b>426</b>	L'elemento importante che permette di rispondere al quesito è la presenza dell'articolo indeterminativo <i>un'</i> davanti al vocabolo iniziante per vocale "insegnante". Ciò significa che l'articolo è femminile ( <i>un' &lt; una</i> ) e che il participio sostantivato <i>insegnante</i> è da intendersi al genere femminile; quindi si può dedurre che l'insegnante è donna ( <b>C</b> soluzione del quesito). Non si può dire che il colloquio è ancora in corso perché il verbo è coniugato al passato.	Unità 4, Lezione 18
<b>427</b>	Il numero accanto a ogni nome indica il numero delle lettere che lo compongono (così Gianfranco è composto da 10 lettere come Irene da 5 ecc). La soluzione al quesito è quindi la <b>A</b> , essendo Antonio composto da 7 lettere.	Unità 4, Lezione 19
<b>428</b>	Nella proporzione data, il termine mancante deve consentire di riprodurre lo stesso rapporto che sussiste tra i termini del secondo membro. In questo caso, si nota che i due termini noti sono anagrammi, e sono entrambi parole di senso compiuto che invertono l'ordine delle proprie sillabe. L'unica alternativa che rispetta le tre caratteristiche è <b>C</b> ( <i>lime/meli</i> ).	Unità 4, Lezione 19
<b>429</b>	In questo esercizio, la relazione che lega i primi due termini sta nell'incremento di una lettera dall'uno all'altro. Come la "e" trasforma <i>libro</i> in <i>libero</i> , così una "r" trasforma <i>desto</i> in <i>destro</i> . La risposta esatta è quindi la <b>D</b> . Attenzione a non farsi trarre in inganno dalla <b>B</b> : l'ordine da riprodurre è quello del primo membro che va dalla parola con meno lettere a quella con una lettera in più, mentre <i>deserto</i> e <i>destro</i> sarebbero nell'ordine inverso. Inoltre <i>deserto</i> risulta non solo dall'aggiunta di una "e" ma anche da una inversione di posizione tra "t" e "r".	Unità 4, Lezione 19
<b>430</b>	Il nesso logico che lega i termini di una proporzione tra parole spesso è semantico, a volte grammaticale, a volte ancora risiede nel significante dei vocaboli dati. In questo esercizio, l'analisi dei termini del primo membro e delle alternative mostra che non esiste un nesso logico quanto ai significati. Si verifica poi che, sul piano grammaticale, i termini noti sono tutti aggettivi: anche volendo sostituire X semplicemente con un aggettivo, le risposte valide sarebbero	Unità 4, Lezione 19